

**CURRICOLO VERTICALE**  
**EDUCAZIONE CIVICA**



## PREMESSA

L'insegnamento dell'educazione civica è una disciplina di studio introdotta in tutte le Scuole di ogni Ordine e Grado dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019.

*“La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro ed organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.” (DM 35 del 22/06/2020 – All. A Linee Guida)*

Il presente documento è parte integrante del Curricolo di Istituto allegato al PTOF. Esso non è un contenitore rigido ma ha la finalità di fornire indicazioni funzionali ed agevoli di raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica.

Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. I nuclei tematici **(Costruzione del sé, relazione con gli altri, relazione con la realtà naturale e sociale)** sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

I docenti, pertanto, sono chiamati a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire cittadinanza attiva. *“Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola”.*

Le tematiche si sviluppano attorno a tre nuclei concettuali:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE.**

Nella scuola dell'infanzia sarà compito dei docenti predisporre attività educative e didattiche, attività di routine al fine di guidare i piccoli discenti ad esplorare l'ambiente naturale ed umano, sviluppando curiosità ed interesse e acquisendo comportamenti corretti e rispettosi verso tutte le forme di vita e i beni comuni.

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento sarà trasversale e si svilupperà per almeno 33 ore annue che saranno così distribuite:

### **SCUOLA PRIMARIA**

ITALIANO 4h, INGLESE 4h, ARTE E IMMAGINE 3h, MUSICA 2h, EDUCAZIONE FISICA 3h, RELIGIONE 3h, STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4h, MATEMATICA 2h, SCIENZE 4h, TECNOLOGIA 4h.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

ITALIANO 4h, LINGUE COMUNITARIE 6h, ARTE E IMMAGINE 2h, MUSICA 2h, EDUCAZIONE FISICA 2h, RELIGIONE 2h, STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 6h, MATEMATICA 2h, SCIENZE 4h, TECNOLOGIA 4h.

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

Competenza chiave Europea	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> ...al termine della scuola infanzia	<p><i>Il bambino...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li> <li>✓ Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</li> <li>✓ Conosce i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</li> <li>✓ Conosce l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).</li> <li>✓ Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</li> <li>✓ Conosce i primi rudimenti dell'informatica.</li> <li>✓ Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</li> <li>✓ Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.</li> <li>✓ Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>✓ Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>✓ Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>✓ Comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</li> <li>✓ Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</li> <li>✓ Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> <li>✓ Conosce di base i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> </ul>

SEZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>TRE / QUATTRO ANNI</b>	<p><b>Il sé e l'altro</b>  Apprendere buone abitudini.  Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.  Rispettare le regole dei giochi.  Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.  Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.  Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.  Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.  Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.  Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.  Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p><b>I discorsi e le parole</b>  Acquisire nuovi vocaboli.  Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.  Memorizzare canti e poesie.  Verbalizzare sulle informazioni date.  Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.  Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.  Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.  Esprimere le proprie esperienze come cittadino.  Confrontare idee ed opinioni con gli altri.  Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi socializzanti.</li> <li>• Attività di vita quotidiana.</li> <li>• Attività di appello con simboli e contrassegni giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti).</li> <li>• Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età, attività di "calendario" (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti).</li> <li>• Conversazione sul modo in cui si esprimono bisogni e sentimenti.</li> <li>• Giochi per raccontare i propri sentimenti.</li> <li>• Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento.</li> <li>• Star bene con gli altri: le regole.</li> <li>• Individuare le regole necessarie per... giocare, conversare, "lavorare", uscire in passeggiata... insieme ai compagni.</li> <li>• Individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre (non si picchiano i compagni...) e quelle relative a determinate situazioni o luoghi (al museo non si corre, non si urla, non si tocca niente...).</li> <li>• Festeggiare il compleanno dei compagni.</li> <li>• Biglietti e regalini per i genitori in occasione delle feste.</li> </ul>

## TRE / QUATTRO ANNI

### Immagini, suoni e colori

Rielaborare graficamente i contenuti espressi.  
Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).  
Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.  
Riconosce la simbologia stradale di base.  
Conosce gli emoticon ed il loro significato.  
Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.

### Corpo e movimento

Conquistare lo spazio e l'autonomia.  
Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo.  
Acquisire i concetti topologici.  
Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.  
Percepire i concetti di "salute e benessere".

### La conoscenza del mondo

Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.  
Ordinare e raggruppare.  
Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.  
Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.  
Registrare regolarità e cicli temporali.  
Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.  
Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.  
Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).  
Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc

- Feste e spettacoli per i genitori e/o i nonni.
- Riordinare i giochi e i materiali.
- Non danneggiare le piante del giardino, rispettare i fiori e gli insetti.
- Gli amici alberi.
- Osservare, conoscere, rappresentare gli alberi: la struttura, i cambiamenti, l'utilità. (Attività sviluppate nei diversi laboratori).
- La festa degli alberi.
- Coltivazioni a scuola: la cura dell'orto e delle piantine in vaso.
- Pratica della raccolta differenziata con l'aiuto di illustrazioni.
- Attività occasionali o laboratori di "riuso".
- Creazione di oggetti con materiali di scarto.
- Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi.
- Racconti letti o narrati.
- Conversazioni e riflessioni sulle esperienze vissute.
- Giochi imitativi.
- Schede operative.
- Osservazioni attraverso uscite didattiche nelle varie stagioni.

<p><b>CINQUE ANNI</b></p>	<p><b>Il sé e l'altro</b>  Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.  Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.  Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.  Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.  Conoscere e rispettare l'ambiente.  Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p><b>I discorsi e le parole</b>  Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.  Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.  Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.  Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.  Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.  Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p><b>Immagini, suoni e colori</b>  Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.  Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.  Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.  Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la</p>	
---------------------------	---	--

	<p>segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.          Conosce gli emoticon ed il loro significato.          Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer</p> <p><b>Corpo e movimento</b>          Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.          Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)          Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p><b>La conoscenza del mondo</b>          Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.          Orientarsi nel tempo.          Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.          Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>	
--	---	--

**PRIMO CICLO – PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Competenza chiave Europea		Competenze sociali e civiche
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> ...al termine della scuola primaria		<p>L'alunno ...</p> <p>conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale). Ha recepito gli elementi fondanti dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>
CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
<b>PRIMA</b>	<p><b>ITALIANO:</b> Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p><b>INGLESE:</b> Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b> Sperimentare, elaborare, rappresentare la propria emotività e quella altrui attraverso tecniche e stili grafici.</p> <p><b>MUSICA:</b> Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p><b>RELIGIONE:</b> Rispettare le altrui idee, le pratiche e le convinzioni religiose.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b> Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p> <p><b>STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA:</b> Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p>	<p><b>ITALIANO:</b> Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p><b>INGLESE:</b> Formule di cortesia.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b> Attribuisce alle proprie e altrui emozioni i colori.</p> <p><b>MUSICA:</b> canti legati a feste e tradizioni locali</p> <p><b>RELIGIONE:</b> Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita <b>civile</b>.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b> comportamenti che mirano alla tutela della propria e dell'altrui salute.</p> <p><b>STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA:</b> Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia.</p>



	<p><b>MATEMATICA:</b> Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p><b>SCIENZE:</b> Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p>	<p><b>MATEMATICA:</b> I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</p> <p><b>SCIENZE:</b> Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p>
SECONDA	<p><b>ITALIANO:</b> Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p><b>INGLESE:</b> Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b> Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p> <p><b>MUSICA:</b> Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b> Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p> <p><b>RELIGIONE:</b> Rispettare le altrui idee, le pratiche e le convinzioni religiose.</p> <p><b>STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA:</b> Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. Applicare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p>	<p><b>ITALIANO:</b> Convivenza regolata in classe. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. .</p> <p><b>INGLESE:</b> Forme di espressione personale e di emozioni diverse. Formule di cortesia.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b> Realizzare un Laboratorio per la costruzione di manufatti legati alla tradizione locale.</p> <p><b>MUSICA:</b> canti legati a feste e tradizioni locali</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b> comportamenti che mirano alla tutela della propria e dell'altrui salute.</p> <p><b>RELIGIONE:</b> Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p><b>STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA:</b> L'ambiente naturale e antropizzato. I servizi offerti dal territorio alla persona. (Raccolta differenziata)</p>

	<p><b>MATEMATICA:</b> Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p><b>SCIENZE:</b> Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p>	<p><b>MATEMATICA:</b> I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</p> <p><b>SCIENZE:</b> L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
TERZA	<p><b>ITALIANO:</b> Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p><b>INGLESE:</b> Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b> Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p><b>MUSICA:</b> Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b> Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p>	<p><b>ITALIANO:</b> Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p><b>INGLESE:</b> Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b> Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p><b>MUSICA:</b> La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b> La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p>

	<p><b>RELIGIONE</b> Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p> <p><b>STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA</b> Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p><b>MATEMATICA:</b> Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p><b>SCIENZE:</b> Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p>	<p><b>RELIGIONE</b> Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p><b>STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA</b> Principi fondamentali della Costituzione. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <p><b>MATEMATICA:</b> La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</p> <p><b>SCIENZE:</b> Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
--	---	--

**ITALIANO:** Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).

**INGLESE:** Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....

**ARTE E IMMAGINE:** Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.

**MUSICA:** Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.

**EDUCAZIONE FISICA:** Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.

**RELIGIONE:** Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.

**STORIA GEOGRAFIA E CITTADINANZA:** Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali. (governative e non) a sostegno dei diritti dell'uomo.

**MATEMATICA:** Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.

**SCIENZE:** Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.

**TECNOLOGIA:** Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.

**ITALIANO:** Interagire considerando le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

**INGLESE:** Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia. Edugaming.

**ARTE E IMMAGINE:** Progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.

**MUSICA:** Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale

**EDUCAZIONE FISICA:** Norme di procedura di sicurezza. Le regole di comportamento che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi.

**RELIGIONE:** Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.

**STORIA GEOGRAFIA E CITTADINANZA:** Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Attività per la salvaguardia dei paesaggi.

**MATEMATICA:** I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.

**SCIENZE:** Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

**TECNOLOGIA:** Norme di comportamento per il rispetto dell'ambiente.

**ITALIANO:** Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.

**STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA** Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.

**INGLESE:** Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività

**ARTE E IMMAGINE:** Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.

**MUSICA:** Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.

**EDUCAZIONE FISICA:** Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).

**RELIGIONE:** Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.

**ITALIANO:** Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.

Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

**STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA:** Le principali forme di governo. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.

**INGLESE:** Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia Edugaming.

**ARTE E IMMAGINE:** I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.

**MUSICA:** I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

**EDUCAZIONE FISICA** procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga

**RELIGIONE:** Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.

	<p><b>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA:</b> Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p><b>MATEMATICA:</b> Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> <p><b>SCIENZE</b> Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <p><b>TECNOLGIA:</b> Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p><b>STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA</b> Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Le principali forme di governo. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p><b>MATEMATICA:</b> La statistica.</p> <p><b>SCIENZE:</b> Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p><b>TECONOLGIA:</b> Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
--	---	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  
...al termine della scuola secondaria di primo grado

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

*L'alunno:*

- *Conosce gli elementi fondanti della Costituzione;*
- *E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali;*
- *Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (Bandiera, Inno nazionale);*
- *Recepisce gli elementi basilari dei concetti di 'Sostenibilità ed Ecosostenibilità';*
- *E' consapevole del significato dei termini 'Diritto e Doveri';*
- *Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di Legalità e di contrasto alle mafie;*
- *Acquisisce i principi dell'Educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);*
- *E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di Protezione civile;*
- *Sviluppa conoscenze e competenze in materia di Educazione alla Salute e al Benessere psicofisico;*
- *Conosce gli elementi necessari dell'Educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;*
- *E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti dei documenti digitali disponibili sul web;*
- *E' consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale e virtuale comporta.*

<b>PRIMA</b> della Scuola Secondaria di 1° grado	<p><b>ITALIANO:</b>  Acquisire maggiore conoscenza di sé, della comunità e dell'ambiente circostante.  Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.  Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili.  Divenire gradualmente consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p><b>LINGUE COMUNITARIE:</b> attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia; esprimere verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b> conoscere e saper classificare i Beni Culturali presenti nel proprio territorio; comprendere l'importanza della tutela e della valorizzazione del patrimonio artistico-culturale locale e internazionale.</p> <p><b>MUSICA/STRUMENTO:</b> Conoscere i simboli dell'identità nazionale (l'Inno).</p> <p><b>RELIGIONE:</b> mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b> comprendere l'importanza del rispetto delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.</p> <p><b>STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA:</b>  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.  Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato Italiano e dalle Amministrazioni locali. Comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.  Saper rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti.</p>	<p><b>ITALIANO:</b>  Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse; conoscere il Regolamento di Istituto.  Raccontare (in forma scritta o orale) esperienze personali, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni. Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Riconoscere diritti e doveri nei diversi ambiti della vita quotidiana (famiglia, scuola, gioco, animali, ambiente...).</p> <p><b>LINGUE COMUNITARIE:</b>  La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.  Formule di cortesia</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b>  Come si compone il patrimonio culturale. Elaborazione di uno schema di sintesi con la classificazione dei beni materiali e immateriali; dei beni mobili e beni immobili.  I Beni culturali e l'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale.</p> <p><b>MUSICA:</b> saper eseguire, attraverso il canto e/o uno strumento musicale, l'inno nazionale italiano.</p> <p><b>RELIGIONE:</b>  Conoscenza delle principali festività religiose e del loro significato.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b>  Regolamento, tecniche e tattiche dei giochi sportivi.  Giochi motori che rafforzano il fair play e il rispetto della propria persona in relazione agli altri</p> <p><b>STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA:</b>  Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Approfondire la conoscenza delle principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. Attività di ricerca sulle tradizioni locali più significative.  Attività a tutela dell'ambiente.</p>
---	--	--



	<p><b>MATEMATICA:</b> Individuare ed analizzare da un punto di vista matematico-scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p><b>SCIENZE:</b> Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici; attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale; essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità; comprendere le ragioni della raccolta differenziata domestica e scolastica.</p>	<p><b>MATEMATICA:</b> raccolta ed elaborazione di dati statistici riguardanti l'ambiente locale; rappresentazione di dati statistici mediante uso di grafici.</p> <p><b>SCIENZE:</b> Idrosfera, atmosfera, litosfera: conoscenze fondamentali sulla loro struttura; conoscere flora, fauna ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita; conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori; conoscere le caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza; attivare una adeguata raccolta differenziata dei rifiuti, a scuola e a casa.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>SECONDA</b> della Scuola Secondaria di 1° grado</p>	<p><b>ITALIANO:</b> Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri. Interiorizzare il valore della solidarietà e del volontariato e impegnarsi concretamente. Sviluppare una coscienza ecologica, contribuendo attivamente alla salvaguardia dell'ambiente con modi di vita e comportamenti rispettosi e responsabili.</p> <p><b>LINGUE COMUNITARIE:</b> saper domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili; conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b> conoscere i ruoli e le competenze delle organizzazioni internazionali, degli enti e associazioni nazionali e regionali relativamente alla tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali.</p> <p><b>MUSICA/STRUMENTO:</b> saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</p> <p><b>RELIGIONE:</b> interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b> Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione a sostegno del benessere psicofisico. Osservare norme igienico-sanitarie funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale</p> <p><b>STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA:</b> Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche socio-culturali, ambientali. Saper rispettare, conservare e migliorare l'ambiente in quanto patrimonio di tutti.</p>	<p><b>ITALIANO:</b> Confrontare gli avvenimenti letti con l'esperienza personale ed esprimere giudizi critici motivati. Avvalersi dei testi espressivo-emotivi per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Raccontare in forma scritta o orale esperienze di vita con gli altri. Proporre accorgimenti e comportamenti da adottare in difesa dell'ambiente e della salute.</p> <p><b>LINGUE COMUNITARIE:</b> Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Una pagina di diario.</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE:</b> - La tutela del patrimonio culturale e nazionale: Ministero per i Beni e le Attività culturali, Le Soprintendenze regionali e la catalogazione dei Beni culturali: Storica; Artistica; Ambientale; Archeologica; Libreria; Archivistica. L'intervento dei carabinieri e il ruolo di cittadini e associazioni nella tutela del patrimonio culturale nazionale. La tutela del patrimonio culturale internazionale. UNESCO: il Patrimonio dell'Umanità.</p> <p><b>MUSICA/STRUMENTO:</b> esecuzione di canti e/o brani strumentali inerenti il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p><b>RELIGIONE:</b> Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA:</b> Effetti delle attività motorie sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie</p> <p><b>STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA:</b> Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea. Comprendere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo</p>
---	--	---

	<p><b>MATEMATICA:</b> Individuare ed analizzare da un punto di vista matematico-scientifico le conseguenze sulla salute dei comportamenti umani in materia di alimentazione e igiene corrette.</p> <p><b>SCIENZE:</b> Conoscere quali sono i corretti comportamenti in materia di alimentazione, igiene e prevenzione; comprendere il concetto di ecosistema e di ricaduta dell'azione umana sugli ambienti naturali.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>	<p>umano, cooperazione, sussidiarietà. Comprendere che cosa sono il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. Comprendere il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. Comprendere l'importanza dell'ambiente come sistema dinamico e della tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). Elaborazione del decalogo del "Buon cittadino europeo". Attività a tutela dell'ambiente.</p> <p><b>MATEMATICA:</b> utilizzo di opportune formule matematiche nello studio delle problematiche relative all'alimentazione e alla salute.</p> <p><b>SCIENZE:</b> conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni; approfondire la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute; conoscere i principali biomi terrestri.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti; analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista</p>
--	---	--

**ITALIANO:**

Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.  
Interiorizzare la necessità di tutelare i diritti umani.  
Assumere atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali, combattendo ogni forma di razzismo. Adottare comportamenti di dialogo costruttivo e di non violenza.  
Assumere comportamenti responsabili, onesti, di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e a ogni forma di corruzione.

**LINGUE COMUNITARIE:** conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; saper comparare alcuni articoli fondamentali della Costituzione Italiana con quelli delle Costituzioni dei paesi europei in cui si parlano le lingue comunitarie studiate.

**ARTE E IMMAGINE:** - Saper elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.

**MUSICA/STRUMENTO:** saper cogliere nella musica gli elementi costitutivi dell'identità culturale.

**RELIGIONE:** indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico

**EDUCAZIONE FISICA:** - Saper comprendere le conseguenze, di natura legale e psicofisica, legata all'uso di sostanze illecite nella pratica sportiva.

**STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA:**

Saper analizzare gli elementi costitutivi della Carta Costituzionale Italiana e di quelle Internazionali. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per contrastarle. Conoscere le biografie degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). Saper individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive e saper elaborare ipotesi di intervento.  
Sapersi assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.

**ITALIANO:**

Esprimere opinioni personali argomentate, giudizi critici motivati e confrontare punti di vista diversi.  
Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.  
Produrre testi argomentativi per sostenere le proprie idee su tematiche di cittadinanza (legalità, ambiente e sostenibilità, diritti umani, guerra, pace, bullismo e cyberbullismo).

**LINGUE COMUNITARIE:** La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.) Edugaming.

**ARTE E IMMAGINE:** - La conservazione delle opere d'arte: prevenzione, tutela, restauro. Il Codice dei Beni Culturali e del Paesaggio. La funzione del Museo.  
Le tipologie di Musei.

**MUSICA/STRUMENTO:** Eseguire attraverso il canto e/o brani strumentali gli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue comunitarie studiate.

**RELIGIONE:** Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.

**EDUCAZIONE FISICA:** Effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

**STORIA, GEOGRAFIA E CITTADINANZA:**

Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.  
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e approfondire alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

	<p><b>MATEMATICA:</b> Individuare ed analizzare da un punto di vista matematico-scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive relative alla salute e al risparmio delle risorse.</p> <p><b>SCIENZE:</b> Conoscere quali sono i corretti comportamenti in materia di igiene e prevenzione; comprendere il concetto di sviluppo sostenibile; assumere comportamenti consapevoli di rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti di autore, attraverso la loro corretta citazione; essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità</p>	<p>Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Conoscere il testo dell'Inno Nazionale ed il suo significato. Conoscere il significato dei simboli della nazione, quali la bandiera e lo Stemma della Repubblica Italiana. Attività a tutela dell'ambiente.</p> <p><b>MATEMATICA:</b> raccolta ed elaborazione di dati statistici riguardanti le problematiche ambientali e il risparmio delle risorse; rappresentazione di dati statistici mediante uso di grafici.</p> <p><b>SCIENZE:</b> conoscere il concetto di energia e l'uso umano delle diverse fonti energetiche; attivare comportamenti consapevoli di risparmio energetico nel quotidiano; conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni; approfondire la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <p><b>TECNOLOGIA:</b> conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita; il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>
--	--	---